|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБДОУ «ТАД-МАГИТЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОРЛЕНОК»ПРОТОКОЛ № 02 от 05 сентября 2018г. | «УТВЕРЖДАЮ»ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ «ТАД-МАГИТЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОРЛЕНОК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.МАГОМЕДОВАПРИКАЗ №01 от 05снтября2018г.  |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения

«Тад-Магитлинский детский сад «Орленок»

за 2017-2018 учебный год.

**Тад-Магитль 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
|  | **РАЗДЕЛ I** |  |
| 1. | Общие характеристики образовательного учреждения……………………. | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ II** |  |
| 2.1 |  Сведения об образовании в МБДОУ д/ сад «Орленок»…………………………………. | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ III. Аналитический** |  |
|  | Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год….. | 3 |
| 3.1 | Результаты программного обеспечения…………………………………….. | 3 |
| 3.2 | Анализ выполнения годовых задач………………………………………….. | 4 |
| 3.3 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся………………………………………………………………….. | 6 |
| 3.4 | Результаты воспитательно- образовательной работы | 7 |
| 3.5 | Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году ……………………….. | 8 |
| 3.6 | Условия осуществления образовательной деятельности ………. | 9 |
| 3.7 | Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста ……………………. | 11 |
| 3.8 | Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году …………………………………………… | 12 |
| 3.9 | Анализ работы психологической службы …………………………………. | 13 |
| 3.10 | Анализ системы методической службы ……………… | 1414 |
| 3.12 | Результаты повышения профессионального мастерства педагогов ……………………………………… | 15 |
| 3.13 | Результат работы с молодыми педагогами ……….. | 16 |
| 3.14 | Система взаимодействия с родителями воспитанников ………………………………….. | 17 |
| 3.15 | Оценка питания ……………………. | 18 |
| 3.16 | Итоги административно- хозяйственной работы ……………………………………………………………….. | 19 |
| 3.17 | Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования …………………………… | 19 |
| 3.18 | Годовые задачи на 2017-2018 учебный год ……... | 20 |
|  | ……………………… |  |

 **Цель** проведения самообследования МБДОУ «Детский сад «Орленок» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Детский сад «Орленок», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Орленок».

***РАЗДЕЛ I***

***1. Общие характеристики образовательного учреждения.***

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Орленок" принято на баланс Администрации муниципального образования "Ахвахский район".

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Орленок

**Сокращённое название:** МБДОУ «Детский сад «Орленок

**Место нахождения:** республика Дагестан, Ахвахский район с.Тад-Магитль улица Тад-Магитлинская,179.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия:** № 5976, серия05Л01 0000076, от17 апреля 2012года, выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия- бессрочно.

**Устав МБДОУ «Тад-магитлинский детский сад «Орленок»** утвержден: Постановлением Главы МР «Ахвахский район» от 12.августа 2015г. №106, зарегистрирован: МРИ ФНС России №12 по РД от 15 августа 2015 г.№ 7150506005160, согласован Отделом экономики, сельского хозяйства, Инвестиции, малого предпринимательства, земельных и имущественных отношений Администрации МР « Ахвахский район» от 11 августа 2015 г.

**Электронный адрес:musakaeva.1984@mail.ru**

**Адрес сайта МБДОУ детский сад «Орленок» ahvtadds.tvoysadik.ru:**

**Режим работы детского сада «Орленок»**

Детский сад работает по шестидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 19.30 с понедельника по субботу включительно, за исключением выходных и нерабочих праздничных дней.

**Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует **7**  групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **100.**

**Руководитель МБДОУ «Тад-Магитлинский детский сад «Орленок» -Магомедова Гулишат Абасовна**, образование высшее. Руководит коллективом с 06.06.2018 года.

***РАЗДЕЛ II***

***2.1Сведения об образовании.***

 **уровень образования-** дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ детский сад «Орленок» ведётся на **русском языке**,

**численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Орленок» РФ, составляет 100 обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2017-2018 учебный год составляла:

* 1 ясельная группа «Крепыши» -10
* 2 ясельная группа «Радуга» -12
* 1 младшая группа «Звездочка» -15
* 2 младшая группа «Колобок»- 14
* средняя группа «Пчелка» - 16
* старшая группа «Бабочки» - 16
* подготовительная группа «Дельфинчик» - 16

***РАЗДЕЛ III. Аналитический***

***Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.***

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Орленок», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад «Орленок».

Обучение и воспитание в МБДОУ детский сад «Орленок» осуществлялось на русском языке.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Тад-магитлинский детский сад «Орленок» местного бюджета составляет **100** обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2017-2018 учебный год составляла:

Всего -7 групп:

* 1 ясельная группа «Крепыши» -10 детей
* 2 ясельная группа «Радуга» -12 детей
* 1 младшая группа «Звездочка» -15детей
* 2 младшая группа «Колобок»- 14детей
* средняя группа «Пчелка» - 16 детей
* старшая группа «Бабочки» - 16детей
* подготовительная группа «Дельфинчик» - 16детей

***3.1 Результаты программного обеспечения***

    Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Тад-Магитлинский детский сад «Орленок» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тад-Магитлинского детского сада «Орленок» на 2016 – 2020 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2016 году).

Учитывая особенности регионального, национального компонента в содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ детский сад «Орленок» частично включена региональная образовательная программа до РД г.Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2015.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался попрограмме «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы и с учётом образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орленок» на 2016 – 2020 годы.

***3.2 Анализ выполнения годовых задач.***

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,*** поставленных перед коллективом***:***

1. *использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;*
2. *использование музейной педагогики, как инновационную педагогическую технологию в реализации регионального компонента;*
3. *расширить представления детей о региональном компоненте посредством интеграции образовательных областей;*
4. *приобщение детей к творчеству Дагестана.*

Они достигались за счёт:

* профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты

(см. таблицу № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| *Название задачи* | *мероприятия* |
| ***1 годовая задача.****Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;* | * фотовыставка

 «Спортивная жизнь»* спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»
* соревнования «Весёлые старты» среди старших групп МБДОУ .
* консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»
* оформление «Уголков Здоровья»
* участие в городских методобъединеничях по физическому развитию
 |
| *Результат*В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Спортивная жизнь» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей. В спортивном развлечении «Джунгли зовут» у обучающиеся закрепились умения преодолевать полосу препятствий, умение лазать по лестнице, упражняться в метании. Весёлые старты, проведённые между командами МБДОУ в старших группах способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом.  |
| 1. ***годовая задача.***

*Использование музейной педагогики, как инновационную педагогическую технологию в реализации регионального компонента;* | * Организация оформления мини-музеев по средним и старшим группам.
* Смотр альбомов о Дагестане, родном городе, столице Дагестана
* Педагогический совет «Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология в реализации регионального компонента»
* Экскурсии в сельский музей
 |
| *Результат*Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить материал мини дагестанского музея в группах. В группах собирается материал о героях-дагестанцах, о городах и селах Дагестана.. Родители активно включались в воспитательно- образовательный процесс , собирали материал о родных местах. |
| 1. ***годовая задача.***

*Расширить представления детей о региональном компоненте посредством интеграции образовательных областей;*1. ***годовая задача.***

*Приобщение детей к творчеству Дагестана* | * Беседы о Родине,
* Чтение стихов, рассказов, сказок дагестанских авторов,
* Использование подвижных игр, считалок,
* Знакомство с народно-прикладным искусством Дагестана,
* Знания символики Дагестана.
 |
| *Результат*У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике Республики Дагестан и России. Встреча с сотрудниками музея закрепила у них представления о мастерах умельцах.. Дети не только познакомились с народными изделиями, но и их предназначением, побывали в роли мастеров- учились лепить ткать, рисовать.Кроме этого, дети совместно с родителями посетили городской музей, в библиотеке знакомились с произведениями дагестанских авторов., познакомились с флорой и фауной Дагестана. Узнали о повадках животных, красной книге Дагестана и другое.Педагоги познакомились с опытом приобщения дошкольников к истокам народной культуры. |

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим.

 ***3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.***

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ д/сад «Орленок» поступило **19** ребёнка. Педагогический контроль показал, что 97 % детей легко адаптировались к ДОО, у 3 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было. В 1и2 ясельной группе «Крепыши», «Радуга» педагоги Магомедова З.А. и Мусакаева М.М. уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсомоторные уголки.

 **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2017-2018 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 97 % |
| Средней тяжести | 3 % |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников внедрялось нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ; была организована тематическая неделя «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии».

Важным показателем результатов работы МБДОУ д/сад «Орленок» является здоровье воспитанников. Медсестрой Гусейновой Р.К.проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

 Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

**3.4 Результатывоспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

-Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

-Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

-Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

-Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

 - Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ д/сад «Орленок» для родителей имеются вкладки:

* электронные образовательные ресурсы
* психологическая помощь родителям;
* мероприятия в детском саду.

Кроме этого имеются странички, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

Имеется фотогалерея. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ д/сад «Орленок» проведены следующие *выставки и праздники*:

«Выбор жениха»постановка (январь2018г.)

Выставка поделок «Осенняя композиция» совместно с родителями (октябрь2017г.)

Фотовыставка «Загляните в мамины глаза» (ноябрь 2017)

Конкурс рисунков «Я люблю родное село» (ноябрь 2017г.)

«Новогодняя игрушка моей семьи» (декабрь 2017г.)

Выставка детских работ с родителями «Край родной- нет тебя красивей!» (февраль 2018)

Фотовыставка «Джигиты нашего края»-ко дню Защитника Отечества (февраль 2018г.)

Фотовыставка ко дню матери «Милые горяночки» (март 2018)

Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину» (май 201)

Участвуя в внутрисадиковском конкурсе «Знай свой край родной» дети показали свои элементарные знания в области регионального компонента,

знаний о символике Родины, достопримечательностях родного села и района.

На 1 июня воспитанники подготовительной группы под руководством Салмановой Ж.А. и Нурмагомедовой М.А.. выступили в районном центре с.Карата с детским танцем «Озорные девчата» , чем порадовали всех присутствующих.

**3.5 Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/сад «Орленок». В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93 %.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в средней группе «Бабочка» на конец учебного года остаются стабильными высокий и средний уровни образовательной области «Речевое развитие» (начало года – высокий – 16 %, средний – 80 %; конец года – высокий – 22 %, средний – 74 %).

Педагогам старшей группы «Дельфинчик» следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития (на конец года его показатель снизился всего на 5 % (с 23 % до 18 %). Анализ посещения открытой НОД показал, что в группе уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого было выявлено, что в группе «Пчелка» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д.

 В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

**3.6 Условия осуществления образовательной деятельности.**

 Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий **уровень:**

***физического развития воспитанников:*** имеется комплект нестандартного оборудования спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах;

***эстетического развития воспитанников:***

**-** магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 15 единица технического средства обучения:

**ТСО:** телевизоры – 1; DVD плеер – 1; мультимедийный проектор – 1;; магнитафон – 1; компьютеры - 5; принтер -2; сканер - 2; ксерокс- 2.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группа.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ д/сад «Орленок» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования, не совсем позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

 В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

***Вывод:*** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**3.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника***2017-2018 учебного года в МБДОУ д/сад «Орленок», готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***3.8 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году.***

Общее количество обучающихся- 19

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – Анварбегова А.А.и Гайдарбегова К.Г.

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

*Таким образом,* результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

.

**3.9 Анализ и оценка результативности психологической службы**

Вначале учебного года проводилось осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультативно- просветительской деятельности. Педагог-психолог Анварбегова А.А.проводила работу по изучению адаптации детей младшего возраста вновь поступивших в ДОУ и оказывала психологическую помощь детям в адаптационный период. Проводилось психологическое сопровождение детей старших групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие низкий уровень готовности к обучению в школе. Также осуществлялось психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленных на выявление и решение возможных проблем. Педагог-психолог способствовала повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения посредством просветительской и консультативной работы.

**3. 10 Анализ системы методической службы.**

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 22 педагогов, из них — 18 воспитателей, 1 инструктор ФЗК, 1 муз.руководитель, 1 психолог, 1 ст.воспитатель.

С высшим образованием -9 человек

Со средним специальным образованием -9 человек

Со средним образованием- 4 человек

Расстановка педагогических кадров была следующей:

Методический кабинет – зам.зав.по ВМР Гайдарбегова К.Г

* 1 ясельная группа «Крепыши» - **Гайдарбегова З.А., Мусакаева М.М.**
* 2 ясельная группа «Радуга» - **Магомедова З.А., Агларханова Н.Ц.**
* 1 младшая группа «Колобок» -**Дибирова Н.Б., Гаджиева З.Н., Адалова С.Г.**
* 2 младшая группа «Пчелка»– **Амирмагомедова Н.А., Алиева Д.А.**
* средняя группа «Бабочка» - **Ашибова З.Г., Мусакаева А.И., Омарова А.А.**
* старшая группа «Дельфинчик» - **Шамхалова З.Ш., Агларханова А.Ш.**
* подготовительная группа «Звездочка» - **Салманова Ж.А., Нурмагомедова М.А.**

Среди педагогов проводилось анкетирование по планированию педагогической работы на следующий 2018-2019 учебный год. В анкетировании приняли участие 14 педагогов. 80 % педагогов решили продолжить работу над темой по самообразованию, 50 % могут предложить образовательные услуги для обучающихся по дополнительному образованию на бесплатной основе. Это кружки по нетрадиционной технике рисования, по художественной гимнастике, экологический кружок, танцевальные кружки. В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МБДОУ д/сад «Орленок», где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно -образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод:* В методической системе работы МБДОУ д/сад «Орленок» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

**3.12 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2016 году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО все педагоги д/сада «Орленок»*

В течение 2017-2018 г. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня:

1. « Воспитатель года- 2017»
2. «Международный день защиты детей»
3. «Семинар- совещания»

***Вывод****.* Проводимые мероприятия при поддержке Отдела образования МР «Ахвахский район» позволили педагогам нашей ДОУ распространить результаты своей педагогической и инновационной деятельности среди коллег района.

**3.13 Результат работы с молодыми педагогами**

Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2017-2018учебном году в МБДОУ д/сад « Орленок» работали 2 молодых педагога –Анварбегова А.А. и Мусакаев З. А..В целях оказания им практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа молодого педагога». За каждым педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ДОУ; ускорить процесс профессионального становления, развить их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности; организовать психолого- педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам.

С педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно- правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателей; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных момента.

Молодые педагоги в течение года посещали стажёрские площадки города и педагогические советы детского сада.

Результат посещений итоговых занятий показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с обучающимися, активно применяют современные технологии: метод проектов, и другое.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

**3.14.Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы:знакомство с семьями воспитанников на дому;привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУтворческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2017-2018 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

* общение в социальной сети «Детский сад «Орленок»;
* анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ д/сад «Орленок»» (март 2018 г.)
* информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада раздел «Методическая копилка».
* конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

* 91 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ, принимают участие в конкурсах и выставках;
* 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
* 20 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием зам.зав.по ВМР Гайдарбеговой К.Г.и учителей начальной школы.

*Поэтому в МБДОУ планируется* продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, тесную связь с ними, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

**3.15 Оценка питания.**

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка.

**3.16 Итоги административно-хозяйственной работы.**

Администрация, коллектив ДОУ, родительский комитет ДОУ постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

**3.17. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого согласно педагогической диагностике в группе «Звездочка» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

 Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 66 % из них активно принимают участие в мероприятиях городского и республиканского уровней. Остальные 34 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы – метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнсторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое. Важно отметить, что педагоги желают принять участие в конкурсе «Лучший воспитатель сада».

**3.18.Годовые задачи на 2018-2019 учебный год**

1.Продолжить формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей средствами физкультурно-оздоровительными приемами.

2.Организация театрализованной деятельности дошкольников в детском саду как средства их всестороннего и речевого развития.

3.Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.